

## 培养模式

## 高校“三全育人”实践中地学专业的育人体系探索

茅昌平, 杨天, 常孝廉

河海大学 地球科学与工程学院, 江苏 南京 210098

**摘要:** 推进高等教育“全员、全过程、全方位”育人工作, 离不开专业教育这个主阵地, 只有充分发挥专业的育人价值, 才能引导和带动人才培养目标的实现。河海大学地球科学与工程学院作为教育部第二批“三全育人”综合改革试点院(系), 为打造协同育人体系、发挥合力育人作用, 在地学专业育人上开展了系统性的探索与实践。基于教育价值回归的需要, 构建了具有地学特色的“地学认知、课程思政、专业认证、地学实践、劳动教育”多方位专业育人模式, 充分发挥了高校专业教育在“三全育人”中的作用。

**关键词:** 地学专业; 三全育人; 专业建设; 劳动教育; 一流专业

**中图分类号:** G645

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1006-9372(2020)04-0032-04

**Title:** Exploration on the Education System of Geoscience Specialty in the Practice of Three Comprehensive Educates in Colleges and Universities

**Author(s):** MAO Chang-ping, YANG Tian, CHANG Xiao-lian

**Keywords:** geoscience majors; Three Comprehensive Educates; specialty building; labor education; first-class professional

新时代下, 高等教育的“全员、全过程、全方位”育人工作, 不仅体现了立德树人的内在要求, 更顺应了我国人才培养的发展趋势。高等教育“三全育人”归根结底是要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节中, 构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系<sup>[1]</sup>。

推进高等教育的“全员、全过程、全方位”育人工作, 构建德智体美劳全面培养的教育体系, 就离不开专业教育这个主阵地, 更离不开课程教学这个主渠道<sup>[2]</sup>。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出:“办好我国高校, 办出世界一流大学, 必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点, 并以此来带动高校其他工作。”<sup>[3]</sup>高等学校人才培养能力的核心在专业教育, 把学生培养成有真学问、真本领, 有才干的实干家, 才能更好地为国家建设服务。由此可见, 充分发挥专业教育中的育人价值, 以此为基础构建协同育人体系, 发挥合力育人作用, 才能真正落实高

校育人的重任。

新时代全国高等学校本科教育工作会议指出, “要建设一流本科, 培养一流人才, 专业教育是一个基本抓手。”<sup>[4]</sup> 如何用好专业教育这个基本抓手, 统筹构建一体化育人体系, 实现高等教育“立德树人”这一教育工作的根本任务, 需要深入挖掘专业教育的科学内涵、育人目标和实现路径, 充分发挥专业育人的先锋模范作用。

河海大学地球科学与工程学院设有地质工程、测绘工程、地理信息科学三个地学本科专业。学院历来重视专业育人工作, 在长期推进专业建设改革过程中, 不断深化专业教育在培养“有理想、有本领、有担当”合格人才中的价值与作用。作为教育部第二批“三全育人”综合改革试点院(系), 学院为构建协同育人体系, 发挥合力育人作用, 又进一步在专业育人上开展了系统性探索与实践。

### 一、价值引导, 推动回归

人才培养关键在教师, 教师是立教之本、兴教之源。在全国教育大会上, 习近平总书记明确

收稿日期: 2020-06-16; 修回日期: 2020-09-10。

基金项目: 教育部第二批“三全育人”综合改革试点院(系)建设项目。

作者简介: 茅昌平, 男, 副研究员, 主要从事地球化学的教学与研究工作。

投稿邮箱: www.chinageoeducation.net.cn 联系邮箱: bjb3162@cugb.edu.cn

引用格式: 茅昌平, 杨天, 常孝廉. 高校“三全育人”实践中地学专业的育人体系探索[J]. 中国地质教育, 2020, 29(4): 32-35.

把“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”作为教师的时代重任<sup>[5]</sup>。教师的专业素养、师德师风、教学能力、理想信念与学生的培养具有密切的关系<sup>[6]</sup>。建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师队伍，充分发挥教师的率先垂范与主导作用，是新时代落实立德树人根本任务的关键。“三全育人”首先要推动价值回归，重塑一支育人队伍。

在学院“三全育人”建设过程中，首先确立了教师“回归”的工作导向，制定了《地球科学与工程学院关于加强和改进师德师风建设的意见》，强化教师育人的主体意识和育人责任担当。为使教师“回归”动起来，学院充分发挥党支部的战斗堡垒作用，增强凝聚力，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，筑牢专业教师的理想信念。其次，通过地学文化建设助力教师育人的回归。举办了“地质工程专业办学 40 周年”等重温专业历史的活动。重点开展了地质博物馆和测绘仪器陈列室的建设工作，收集了大量专业开办以来的代表性成果和物品，重塑了专业建设的发展历程。其中有退休老教师捐赠了自己珍藏多年手工绘制的工程地质图册，图件绘制的科学、精美，可以看出那个时代教师为教书育人付出的心血；有 20 世纪 80 年代原水利部支援学院专业建设赠送的贵重进口测量仪器，体现了党和国家对我们专业建设的关怀，以及对人才培养的关切。这些以前发生的故事以及专业建设的史料，无一不感动着、鼓舞着我院教师，增强了大家为专业、为教育奉献的决心，形成了学院专业教师育人的向心力。

## 二、立足标准，构建体系

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是实现中华民族伟大复兴的力量源泉。坚持立德树人这一根本标准，把教育落实到提高质量和培养一流创新人才上，是我国高等教育的根本目标。我们所开展的专业教育是全方位的工作，更是一项系统工程，为了培养学生建立在专业能力基础上人的全面发展，凝练专业育人体系中的核心要素尤为重要。学院通过多年的实践，不断在地学专业建设过程中探索并完善育人要素，把专业优势转化为育人优势，把思想价值引领贯穿于专业教育的全过程，建立了依托专业特色和专业质量相统一的育人机制，为地学专业育人提供了质量保障。

### 1. 地学认知——鼓舞人

由于社会印象等多方面因素，地学专业在我

国公众中的认可度不高，大多数人不但缺少对地学专业的实质性了解，而且还会产生负面的印象。地学专业培养的人才，在我国经济建设和改革开放发展过程中发挥了重要的作用，是社会经济建设重要的基石。如今我国进入高质量发展期，随之以“绿水青山”为背景的科学观的建立、以人工智能为代表的现代新经济业态的形成，又对地学专业形成新的挑战，但也创造了新的机遇。面对新入校的大学生，专业育人首先要在地学专业认知上开展，搭建学生与地学间的桥梁，让学生融入专业认可中来，才能为专业育人奠定扎实的基础。

为使地学能成为学生兴趣的一部分，成为学生未来最为向往的事业。我院总结多年的实践经验，形成了学生、教师、家长共同参与，三点一线联动的专业认知育人模式。一是递进式的新生教育。从新生入校第一天开始，就通过新生启航周活动，开始了全面的地学认知活动。通过教师、校友多方位不断的专业解读，把地学专业的认知教育贯彻整个大一学年，对认知内容层层递进，认知范围逐步扩大。二是从运行机制上强化师生对接。制定了《地学院专业领航计划——学业导师制》，重点针对大一学年新生的专业思想，通过导师开展师生间交流教育，使学生及时得到指导。制度的设立，实现了教师责任与义务的划分，不仅能使教师尽责，还消除了新生与教师间的违和感，有效地促进了进师生间的衔接。三是拓展范围，引入家庭的参与。利用现代信息手段，以“互联网+专业认知”的方式开展线上地学专业的深入解读，引入家长的全面参与。线上的专业认知教育覆盖面广、互动性强，能有效解除家长的疑惑，在专业与家庭间形成共鸣。

### 2. 课程思政——引领人

课堂是高校思想政治工作的主阵地、主渠道，课程是高校思想政治工作的有力抓手。依托课程体系建设，充分发挥课程体系的育人价值，发挥合力育人作用，才能真正落实高校“全员育人、全过程育人、全方位育人”的重任<sup>[2]</sup>。学院在“三全育人”试点建设的过程中，为发挥一线教师育人主体作用，紧握“课程思政”这个有力抓手，结合实际，出台了《关于开展河海大学地球科学与工程学院“课程思政”示范课程建设工作的通知》，打造了从“理论课—示范教案—实践课—第二课堂”四位一体的课程思政体系。

立项的示范课程围绕扎根中国大地办大学的

理念,立足中国实践、讲好地学故事,赋予课程地学人的时代精神,涌现出了以“地质测绘实习”为代表的典型地学育人课程。“地质测绘实习”总结了该课程近40年来野外教学实践的经验和体会,把课程思政贯穿于实习动员、野外工作、室内资料整理的全部课程环节中。通过教师带领学生进行野外地质学习和共同生活,增强师生间的深度对话、交流和共感,培养了学生团队合作、实事求是的专业精神。同时,课程通过讲述丁文江、李四光、温家宝等老一辈地学工作者开展野外考察的奋斗拼搏事迹,引导学生树立正确的价值观和为国家建设服务的信念。

### 3. 专业认证——培养人

教育要促进人的全面发展和综合素质的提高,已经成为我国教育的核心理念,成为社会各界的广泛共识<sup>[7]</sup>。长期以来,我国深受传统知识本位理念的影响,将教育重点放在了传授知识上,忽视了学生的能力发展、情感培养和道德约束。我们培养的专业学生是面向社会的职业从业者,需要具有专业素养健全品格的人。人本主义理论下的成果导向教育理念,切合当今社会需求,更注重学生的全面发展。其强调的“以学生为中心”,就是以学生的全面发展为中心开展教育。工程教育专业认证基于以上理念,评估的是人的全面发展,以出口为导向、以学生为中心和持续改进,其毕业要求中的工程伦理及价值取向,法律、环境、社会、文化、安全和健康等条件,以及经济、社会效益和可持续发展等非技术因素与工科的人文素质新要求非常吻合<sup>[8]</sup>。因此,工程教育专业认证“毕业要求”中对非技术性指标的评估,是全面提升人才培养质量、开展专业育人的重要组成部分。同时,其毕业要求也给出了一个具有职业素养大学毕业生的基本框架。

专业教育本身就是“全员、全过程、全方位”的人才培养模式,从认证标准中“学生”到“支撑条件”所涵盖的工程教育专业认证内容也是对专业“三全育人”效果的检验。学院自2016年首次推动测绘工程专业开展工程教育专业认证以来,把专业认证作为提高学生培养质量的重要举措之一。2018年测绘工程(复评)、地质工程两个专业相继通过了工程教育专业认证。认证是手段,以评促改才是目的,要持续改进推动专业人才全面培养。结合专业认证的过程反馈,学院在2020年培养方案的修订过程中,从“山水林田湖草”大资源

观、大工程观出发,以大地学的培养理念统一了地球科学大类专业培养方案,通过专业“知识体系”“能力体系”“价值态度”的融合来强化、拓展学生新时期解决复杂地学问题的能力。

### 4. 地学实践——磨砺人

地学是一门实践性很强的学科,实践教学是地学大学生巩固理论知识、提高专业认识及创新能力的重要方式,野外实习是地学人才培养的重要途径。野外工作艰苦而浪漫,在野外实践过程中不仅可以体会自然之美、专业之美,更能全面磨砺学生素质能力。河海大学源于1915年成立的河海工程专门学校,在百年办学历史过程中一直秉承着建校之初“注重学生道德思想,以养成高尚之人格;注重学生身体之健康,以养成勤勉耐劳之习惯;教授河海工程必需之学理技术,注重自学辅导、实地练习,以养成切实应用之知识”的教育方针。其中“实地练习”成为河海大学培养学生必经的重要环节之一。我院各专业都设置了系统的地学实践课程,为实践育人奠定了良好的基础。通过野外“实地练习”,教师带领学生跋山涉水探索地球的奥秘,学生真实情感的投入,不但增加其对地学的兴趣和热爱,还在长期野外条件下磨炼其毅力品质。扎实的实践环节也使专业培养的毕业生受到用人单位的一致好评。

地学专业的野外实习基地与其他专业相比有许多特色,长达数周的野外实习生活也是地学学生特有的学习方式。我国很多地学实习基地都位于偏远山区、革命老区,在开展专业实习的同时,还可进一步发挥野外实习基地协同育人的作用。近年来,学院依托地处大别山深处的安徽桐城抽水蓄能电站实习基地,开展了“走进大别山——青年红色筑梦之旅”等多项实践育人项目。在教师的带领下,学生深入农户开展脱贫调研,运用所学专业开展水质、土壤调查,与村民吃住在一起,不仅与当地建立了深厚的感情,还为助农、兴农贡献了自己的一份力量,所开展的实践活动受到了当地村镇政府的大力支持和村民多方面的赞扬。

### 5. 劳动教育——创造人

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中论述到“劳动创造了人本身”<sup>[9]</sup>,人类是通过劳动才取得当今巨大的文明成就。使大学生体会到劳动的价值,领悟只有付出才会有收获的道理,是专业育人所肩负的重要使命。河海大学在建校之初就已经注重学生的劳动教育,“勤勉耐劳”

作为河海学生固有的品质被长期坚守。这里所提到的勤勉耐劳，一定是包含了两层含义：一是专业劳动技能的熟练程度，二是创造性劳动。科学研究这种创造性生产劳动，属于高校专业特有的劳动方式，科研的过程本身也是层次更高的教学过程，是知识的再生产<sup>[10]</sup>。为此，学院建立了以“技能”和“创新”双轨实践的劳动育人模式，通过评价机制的改革，促使学生真正投入到劳动过程中去，领悟劳动的价值，收获劳动的果实。

在技能劳动方面，以专业技能竞赛为依托，面向全体学生开展专业技能课程培训。通过举办校内地学专业技能竞赛，大家在比拼的过程中实现专业技能的熟练掌握。选拔出的专业技能能手在“全国大学生地质技能竞赛”“全国高校大学生测绘技能大赛”等赛事中多次荣获佳绩。在创造劳动方面，充分利用大学生创新创业训练计划，建立了依托创新评价机制的“全覆盖、两平台”的育人模式。创新训练计划是大学生创新性劳动的重要阵地，学院首先在立项上做到面上全覆盖，通过“国家—学校—学院”三级项目立项体系，对所有项目进行全资助。其次，改变评价导向，在学生评奖评优中，建立了以学生参加训练为中心、面向产出的评价机制，改变了以往以项目立项为终点的评价方法。最后，通过构建教学组织的创新平台，搭建团学组织的孵化平台，为学生创新创业训练提供体制保障。近两年通过创新改革，学院本科生连续发表了多篇国际高水平研究论文，推荐“挑战杯”

参赛作品和“互联网+”项目 50 多项，依托创训开展的学生“芜湖六郎河道岸坡治理实践团”获评江苏省暑期大学生社会实践十佳团队。

### 三、创新发展，迎接未来

目前，教育部正在开展“双万计划”，实施一流本科专业的建设。一流本科专业建设是一项系统性的工程，根本出发点在于培养社会主义建设的一流专业人才。高校“三全育人”工作要结合国家一流专业建设，在改革创新上下功夫，突出“创新人才培养模式”这个关键环节<sup>[11]</sup>。高校“一流专业”建设和“三全育人”工作的核心都是大学生的全面发展，“全面提高人才培养能力”是其统一的目标，本质就是要建设一支一流教书育人的教师队伍。全面提升高校教师教书育人的工作能力，完善高校基层教学组织的保障机制和驱动机制，是实现未来教育目标的根本保证。

随着我国经济进入高质量发展阶段，地学工作面临的需求和问题相对以前也发生了巨大变化。党的十八大报告加入“生态文明建设”的“五位一体”总体布局，从新的高度对地学教育指引了方向。服务于经济高质量发展和“绿水青山”的一流地学专业建设，要与社会发展相融合、与专业教育体系相融合、与学生成长需求相融合。构建创新型人才培养体系，归根结底还是要落实到提高教师教学水平上，培养适应新经济、新业态的复合型、创新型人才的同时，积极培育和践行社会主义核心价值观。

### 参考文献：

- [1] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [2] 郑永安. 以立德树人为根本全力构建“三全育人”体系[J]. 中国大学教学, 2018(11): 11-14.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 唐景莉. 坚持“以本为本” 推进“四个回归”——新时代全国高等学校本科教育工作会议述评[J]. 中国高等教育, 2018(22): 11-12.
- [5] 石国亮. 新时代落实立德树人根本任务的战略要求[J]. 中国高等教育, 2018(22): 9-11.
- [6] 冯惠芳, 李琼. 新时代高校立德树人相关问题研究综述[J]. 湖北文理学院学报, 2019, 40(9): 38-43.
- [7] 谢从堂. 着力构建三全育人格局全面提高人才培养质量——浅谈新时代下三全育人理念的再理解[J]. 教育现代化, 2019, 6(21): 23-24, 34.
- [8] 夏庆霖, 唐辉明, 石万忠, 等. 关于地质类专业新工科建设的几点思考[J]. 中国地质教育, 2020, 29(1): 40-44.
- [9] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 北京: 人民出版社, 1984.
- [10] 倪亚红, 王运来. “双一流”战略背景下学科建设与人才培养的实践统一[J]. 江苏高教, 2017(2): 7-15.
- [11] 吴玉程. 新时代高校落实“三全育人”的理论与实践探究[J]. 中国高等教育, 2018(22): 35-37.